



Articulation between theory and practice from meaningful learning in the nursing field

Articulación entre teoría y práctica desde aprendizaje significativo en el campo de enfermería

María C. Oviedo-Torres,¹ Teresita S. García-Martínez,² María C. Betancourt-Esparza,³ Sofía Cheverría-Rivera,⁴

Abstract

Introduction: through learning, living beings acquire knowledge about the world around them, because certain brain areas are capable of creating neural networks. Meaningful learning is based on the experiences acquired and previous knowledge considered as the most complete way of learning, therefore, within the area of health it is required to problematize the educational processes in the generation of significant learning.

Objective: describe the relationship between nursing care and the importance of continuing education among professionals through meaningful learning.

Material and methods: a search was conducted in databases such as EBSCO, PubMed, SciELO, the key words used were: significant learning, knowledge, nursing, care, where the association of significant learning in relation to nursing care was found.

Conclusion: nursing care and training of professionals are mediated by the construction of knowledge based on previous experiences, that is, what has been learned throughout their academic training, which allows them to execute critical thinking with learning self-directed.

Key words: significant learning, nursing, care, continuing education.

Citación: Oviedo-Torres MC., García-Martínez TS., Betancourt-Esparza MC., Cheverría-Rivera S. Articulación entre teoría y práctica desde aprendizaje significativo en el campo de enfermería. Rev Enferm Neurol. 2019;18(2): pp. 87-95.

Correspondencia: María Carolina Oviedo Torres.
E-mail: caot26@hotmail.com

⁴ Coordinadora de la Maestría en Administración de Enfermería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

¹ Estudiante de la Maestría en Administración de Enfermería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

² Docente de la Facultad de Enfermería y Nutrición de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

³ Coordinadora de la Especialidad en Enfermería Clínica Avanzada de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Recibido: 9 de enero 2019.

Aceptado: 20 de marzo 2019.



Resumen

Introducción: mediante el aprendizaje los seres vivos adquieren conocimientos sobre el mundo que los rodea, debido a que ciertas áreas cerebrales son capaces de crear redes neuronales. El aprendizaje significativo parte de las experiencias adquiridas y los conocimientos previos, considerado como la forma más completa de aprender, por lo tanto, dentro del área de la salud se requiere problematizar los procesos educativos en la generación de aprendizajes significativos.

Objetivo: describir la relación entre los cuidados de enfermería y la importancia de la educación continua entre el profesional mediante el aprendizaje significativo.

Material y métodos: se realizó una búsqueda en bases de datos como EBSCO, PubMed y SciELO, las palabras clave empleadas fueron: aprendizaje significativo, conocimiento, enfermería y cuidados, en donde se encontrará la asociación del aprendizaje significativo con relación a los cuidados de enfermería.

Conclusión: los cuidados de enfermería y la formación de los profesionales están mediados por la construcción de conocimientos con base a experiencias previas, es decir de lo que se ha aprendido a lo largo de su formación académica, lo cual le permite ejecutar un pensamiento crítico con un aprendizaje autodirigido.

Palabras clave: aprendizaje significativo, enfermería, cuidados, educación continua.

Introducción

Abordar la complejidad de los cuidados en el profesional de enfermería implica reconocer dos elementos fundamentales: el primero, la importancia que tiene la teoría y la práctica en la adquisición de habilidades, destrezas de los cuidados, y segundo, referido al aprendizaje significativo, el cual permite la construcción y reconstrucción de nuevos saberes, edificados desde los procesos educativos. El presente documento apunta en reconocer precisamente a los procesos educativos como una herramienta fundamental para el logro de la calidad de la atención, cuyo objetivo esencial es; mostrar la relación que existe entre los cuidados de enfermería y la importancia de la educación continua en este profesional; no se pretende hacer o plasmar una relación causa

efecto, más bien, abrir la posibilidad de diálogo y discusión, cuya tesis central sea la educación como eje cardinal fundamental en la calidad de los cuidados.^{1,2}

En este sentido, de acuerdo a David P. Ausubel (1963) y Frida Díaz Barriga (2010), aprendizaje significativo es el proceso de construcción de conocimientos, a tal nivel que su punto de partida son las experiencias adquiridas y los conocimientos previos. Se considera al individuo como un constructor de sus experiencias, es utilizado para recoger la información que en algún momento de la vida se seleccionó, organizándose, de tal manera que, los conocimientos ya construidos sean relacionados con una experiencia en particular.

En el área de la salud se requiere problematizar los métodos educativos en la generación de aprendizajes significativos; el personal de enfermería requiere resolver tareas disciplinares basado en las necesidades del paciente; por lo tanto, uno de los objetivos de la educación es enseñar a realizar un aprendizaje autónomo, independiente y que además el enfermero sea capaz de aprender.³ En cuestión de metodología, el documento parte de la siguiente premisa: “el conocimiento y la experiencia coadyuvan a la reconstrucción de aprendizajes significativos” y con ello nuevos saberes; para lo cual el presente trabajo se divide en tres apartados, el primero, hace referencia a la formación de los profesionales en el campo de la enfermería y la importancia de generar nuevos conocimientos, que conlleven a realizar cuidados de calidad; el segundo, aborda los orígenes del aprendizaje significativo y de cómo este comienza como una teoría para después ser llevado a la práctica profesional, y el tercero, el cual plantea cómo el aprendizaje significativo es incluido en el contexto de la enfermería en la conducción y construcción de nuevos conocimientos. Cada uno de ellos busca articular la relación entre la importancia de los procesos educativos y la calidad de los cuidados en el campo de la salud; la metodología de construcción es descriptiva de tipo documental.

La incorporación del conocimiento en enfermería es evidente y trascendental, de tal forma que, ha ido evolucionando a lo largo de la historia, dentro de una trayectoria marcada por las directrices de una sociedad cada vez más exigente desde el punto de vista profesional.⁴ En este sentido Ausubel señala que el conocimiento centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en

sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. El conocimiento ocupa este proceso de construcción de significados dentro de la práctica profesional, en donde, el alumno es el eje esencial de la enseñanza, en consecuencia, el docente debe observar en su tarea, si lo que pretende es la significatividad de lo que el estudiante aprende.⁵

El aprendizaje, es un proceso por medio del cual los seres vivos adquieren el conocimiento sobre el mundo que los rodea, está considerado como un cambio en el sistema nervioso que se deriva de la experiencia y origina modificaciones duraderas en la conducta de los organismos.⁶ La experiencia y el aprendizaje son factores clave en la adquisición de saberes, estos, desarrollan una interacción con el entorno, de tal manera que, el aprendizaje y la educación conforman lo que llaman experiencia; estos procesos se organizan en el cerebro, a través de conexiones neuronales complejas, el aprendizaje comprende cambios, como, la liberación de neurotransmisores que pueden disminuir o aumentar.⁷

Con esta finalidad, el aprendizaje obedece a que ciertas áreas cerebrales sean capaces de crear redes neuronales, se ha observado como un proceso deja claro que el cerebro constituye la columna vertebral de este, depende de los lóbulos frontales, y vemos como los procesos de la memoria son llevados a cabo en el hipocampo y la búsqueda de significado es una actividad del cuerpo calloso.⁸ Además, el ser humano tiene la capacidad de aprender algo nuevo y ordenar la información ya existente gracias a los neurotransmisores dopamina y acetilcolina; el papel que juega el cerebro es crucial, ya que tiene un funcionamiento global y dinámico.⁹

Sin duda alguna, esta dimensión fisiológica en la adquisición, construcción y resignificación de conocimientos en la búsqueda de

aprendizajes significativos juega un papel vital en el campo de la enfermería, en donde se crean los recursos para la asimilación y empleo de estructuras cognitivas, aprender de forma sencilla cuyo objetivo principal es la transmisión del conocimiento generando una retroalimentación entre profesor y alumno.

La importancia de la formación continua en la construcción del conocimiento y aprendizaje significativo

En la formación del profesional de enfermería, la educación es un pilar básico, se constituye como una herramienta indispensable para ofrecer cuidados de calidad, los avances en el campo de la enfermería demandan una mejora en la calidad de la instrucción profesional que trascienda hacia aprendizajes significativos.¹⁰

Aun cuando, la formación académica de estos profesionales está encaminada a generar nuevos conocimientos a través de sus experiencias previas para observar la demanda social de la población¹¹ en donde se muestren procesos interactivos de construcción, las dificultades en la generación de aprendizajes significativos pueden atender a diferentes dimensiones; por un lado, como transmitir el conocimiento, de tal forma que, se integre y transforme en significados nuevos para el individuo, y por otro lado, la transferencia del mismo; el personal de enfermería obtiene la comprensión y el entendimiento de los conocimientos de manera abstracta y los transforma a múltiples experiencias en los diferentes ámbitos de la práctica.¹²

Luego entonces, se identifican elementos importantes para la construcción de conocimiento y aprendizaje significativo que va desde la teoría a la práctica, la enfermería busca la formación continua, es decir, otorgar las competencias necesarias para mejorar la calidad del cuidado, con el objeto de facilitar su desarrollo dentro del ámbito profesional.

Para tal efecto, la motivación en los procesos de su propia práctica en aras de describir, observar, y resignificar la metodología en la resolución de tareas disciplinares para la construcción de nuevos saberes.¹³

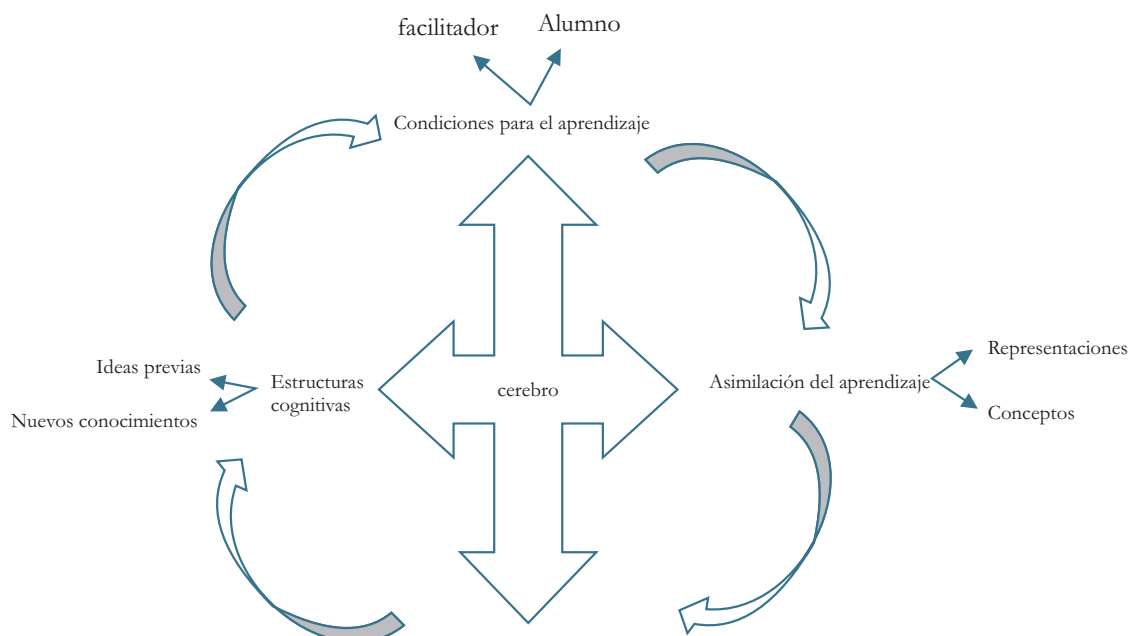
El profesional de enfermería reflexiona sobre la autonomía del gremio, quien atiende a los procesos educativos y de aprendizaje, el personal de salud es el dueño de su propia educación y empoderamiento a partir de las experiencias vividas así como de los significados que cada individuo otorga en la relación teoría-práctica-conocimientos-aprendizajes significativos, en el contexto de la práctica profesional en la que se desenvuelve.¹⁴

Enseñanza y aprendizaje significativo en la práctica de enfermería

Ahora bien, la articulación entre teoría y práctica desde el aprendizaje significativo en el campo de enfermería implica reconocer las estrategias para estos profesionales; en la actualidad es un reto, mismo que para el desarrollo del pensamiento crítico, los cuales guían al personal en la toma de decisiones y adquisición de nuevos conocimientos, tal como el desarrollo de aptitudes y habilidades, tendientes a la resolución de problemas en el ejercicio de la práctica profesional.¹⁵

Sin duda, el proceso de enseñanza-aprendizaje está constituido por diversas estrategias en las que se encuentran inmersos el facilitador, el educando y por su puesto el conocimiento; estos permiten consolidar el conocimiento, el cual dentro del área de la salud es dinámico y se expresa en favor de las experiencias que viven los profesionales en su medio de trabajo, en donde le permita desarrollar nuevos saberes, como una visión amplia de su práctica profesional.¹⁶ Por tal razón, es importante hablar del aprendizaje significativo y de la propuesta

Figura 1. Esquema de aprendizaje significativo de Ausubel (1963)



que David P. Ausubel, planteó como una elección de un modelo basado en la interacción de conocimientos previos integrando los nuevos, así como la unión de ambos, en este proceso, los adquiridos por el sujeto están íntimamente ligados a los que alcanzan nuevos significados. Para lograr estos procesos el individuo pone en juego diferentes estrategias para generar su propio conocimiento y las condiciones para que este se lleve a cabo (figura 1).

La teoría de aprendizaje de Ausubel se ocupa de la construcción de significados por parte de quien aprende, esta proposición es el eje esencial de la enseñanza, busca garantizar la adquisición, asimilación y retención del conocimiento. Además, de describir las condiciones del aprendizaje desde su origen, relaciona las formas eficaces de provocar en el estudiante y hoy en los profesionales de la salud cambios, los cuales doten de un significado individual y social.¹⁷

Por otro lado, y en esta misma línea de discusión, para Díaz Barriga al igual que para Ausubel el aprendizaje significativo es una de las piedras angulares para el conocimiento del individuo, en el área de la salud permite dar un nuevo concepto, así como la atribución de nuevas ideas generadas y a la interacción de estos conocimientos con los que el profesional de la salud ya cuenta. Para esto, se tiene que llevar a cabo un proceso interactivo; los autores lo denominan “idea ancla” la cual sirve para generar nuevo conocimiento a partir de un proceso interactivo basado en una nueva representación, sólo corroborando los significados ya existentes.¹⁸ Como ya se mencionó, la “idea ancla” irá quedando cada vez más clara, más diferenciada y el caso de enfermería le dará un significado derivado de la exploración de problemas que el mismo paciente le reporta y se enfocará en la búsqueda de soluciones innovadoras y de su propio empoderamiento como profesional de salud.³

Sin embargo, se dice: para que el aprendizaje significativo pueda concretarse se requieren dimensiones de las cuales Ausubel y Díaz Barriga han sintetizado como “la motivación”. De aquí parte, el proceso enseñanza aprendizaje del personal de enfermería para realizar una comprensión entre el nuevo contenido y los conocimientos previos, se dice que hay una funcionalidad en donde en la práctica diaria de estos conocimientos transforman a los cuidados de enfermería, así surge una participación activa, es decir, el procesamiento de toda esta información, por último, la relación con la vida real y su aplicación en el terreno profesional, al mundo cotidiano y la manera de cómo se utiliza esta información para la resolución de problemas en el ámbito de la salud.¹⁹ En este sentido, es importante reconocer que el aprendizaje mecánico, no es significativo.²⁰ Atendiendo a estas consideraciones, la diferencia en el profesional de enfermería para aprender algo es que lo debe considerar valioso, (idea ancla) para propiciar la motivación, Ausubel estima que existen situaciones de aprendizaje de acuerdo al modo en el que se adquiere la información, la mayoría de los facilitadores construyen estrategias de aprendizaje.²¹

El aprendizaje significativo como elemento para la incorporación de la experiencia en la resolución de problemas en la práctica clínica

Los tiempos actuales requieren de personal capacitado en el área de la salud, en el caso particular la enfermería al considerarse el cuidado como eje central y unificador de la disciplina exige la construcción y articulación de los elementos teóricos a la práctica, o de la práctica a la teoría como se señaló anteriormente, en donde los aprendizajes significativos favorecen esta integración;²² desde otro ángulo, la relevancia de los cuidados con enfoque humano, de

integridad y totalidad, demandan la integración de un enfoque de formación profesional desde la construcción de aprendizajes significativos.²³


En otras palabras, la tarea prioritaria para el personal de enfermería es desarrollar una educación basada en el aprendizaje significativo, desde una perspectiva holística en donde se incorpore el enfoque clínico, comunitario, preventivo, curativo y de rehabilitación entre otros, hacia la enseñanza del cuidado humano, este aprendizaje se adquiere actuando, haciendo o a través de las experiencias propias del ser humano. Como el aprendizaje significativo es un proceso dinámico, basado en la creatividad, independencia, autoevaluación y evaluación de los demás, este aprendizaje se facilita cuando el personal de salud participa en el proceso de manera responsable.²⁴

Si bien es cierto, el aprendizaje significativo está considerado como uno de los métodos de enseñanza con mayor riqueza para promover la transferencia de conocimiento, no podemos olvidar que uno de sus componentes es la motivación, comunicación entre el equipo multidisciplinario, que promueve el trabajo en equipo, para tal efecto, el aprendizaje significativo permite la incorporación de liderazgo y mejora de la calidad en el ejercicio profesional.²⁵

Por ello, es fundamental plantear que la didáctica en la construcción y aplicación del conocimiento en este caso de enfermería trasciende a la forma de cómo se establece la interacción entre teoría y práctica, Díaz Barriga señala que los aprendizajes significativos, entendidos, como se señaló con antelación, los conocimientos que conducen a la creación de estructuras mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas, tal ejemplo es la repetición de algún procedimiento por parte del profesional de enfermería, o cuando este realiza prácticas

hospitalarias, desarrolla habilidades para dicho procedimiento de acuerdo a un modelo de enseñanza, basado en la resolución de problemas, en los cuales se adquieren significados desarrollados en un contexto y construcción de su propia identidad profesional. Ello permite ponerse en contacto directo con la práctica profesional, espacio perfecto para potenciar sus habilidades, en tanto, la formación profesional despliega sus destrezas teóricas y procedimentales en la formación de profesionales del cuidado.²⁶

Conclusión

En suma, en el ejercicio profesional la articulación entre teoría y práctica desde aprendizaje significativo, es sin duda una herramienta fundamental para el desarrollo del profesional de la salud, se enfoca, a la comprensión del significado, considerando al individuo como un constructor de su conocimiento, al centrar los procesos de enseñanza aprendizaje en dos elementos: uno, el educando y el otro el facilitador. Mediante el aprendizaje significativo se crean alumnos más reflexivos y con un pensamiento crítico más autónomo, capaces de resolver problemas relacionados a la práctica de enfermería. 

Referencias

1. **González CY, Vargas GM, Gómez del Campo, del Paso MI, Méndez PA.** Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio* [Internet]. Diciembre 2017;75-99. [citado 26 agosto 2018] Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/903/872>
2. **García EM, Ortiz CT, Chávez LM.** Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Rev Cubana Edu* [Internet]. 2017;36(3):74-84 [citado 26 agosto 2018] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n3/rces07317.pdf>
3. **Moreira MA.** La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Rev Iberoam Educac Matemática* [Internet]. Septiembre 2012;31:9-20. [citado 2 abril 2018] Disponible en: <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2012/31/archivo>
4. **Rivas EJ, Aguilera RM, Martínez SF, Sánchez NL.** Propuesta de registros clínicos de enfermería con vinculación taxonómica para úlceras, traqueotomía y estomas. *Rev CONAMED* [Internet]. 2009;14(4). [citado 2 diciembre 2017] Disponible en: http://www.conamed.gob.mx/publicaciones/pdf/REVISTA_OCT-DIC_2009.pdf
5. **Rodríguez M.** La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Rev Electròn d'Investigació Innovació Educa Socioeduca* [Internet]. [citado 1 abril 2018] Disponible en: http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
6. **Ortega LC, Franco JC.** Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. *Plasticidad neuronal. iMedPub J* [Internet]. 2010 [citado 8 agosto 2018] Disponible en: <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/neurofisiologia>
7. **De la Barrera ML, Donolo D.** Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Rev Digital Universitaria* [Internet]. 2010 [citado 8 agosto 2018] Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf>
8. **Dzib Goodin A.** La arquitectura cerebral como responsable del proceso aprendizaje. *Rev Med Neuroci* [Internet]. 2013;2:81-85. [citado 8 agosto 2018] Disponible en: <http://revmexneuroci.com/wp-content/uploads/2013/>
9. **Garcés VM, Suárez EJ.** Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *CES Med* [Internet]. 2014;28(1). [citado 8 agosto 2018]

- 2018] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261132141010.pdf>
10. **Manrique OA, Gallego HA.** El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Rev Colombiana Cien Social* [Internet] e 2013;4(1):101-8. [citado 29 junio 2018] Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/>
11. **Barbera OM, CecagnoD, Seva Llor AM, Heckler de, Hecler de Siqueira HC, López MM., et al.** Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet] 2015;23(3):404-10. [citado 25 junio 2019] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2814/>
12. **Peñaranda F, Giraldo L, Barrera LH.** La enseñanza de la educación para la salud: ¿una confrontación a la teoría y la práctica de la salud pública como disciplina? *Rev Fac Nac Sal Púb* [Internet] [Citado 4 julio 2018] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n3/>
13. **Morán-Peña L.** La enfermería de práctica avanzada ¿qué es? y ¿qué podría ser en América Latina? *Enferm Universi* [Internet]. 2017;4:219-223 [citado 4 julio 2018] Disponible en: <http://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/>
14. **Cárdenas BL, Silveira KS.** La enseñanza de la enfermería en el contexto de la pedagogía problematizadora de Paulo Freire. *Redalyc* [Internet] 2018;15(3):317-28. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358758588010>
15. **González HC, Carbonero MM, Lara OF, Martín VP.** Aprendizaje basado en problemas y satisfacción de los estudiantes de enfermería. *Enferm Global* [Internet] 2014 [citado 5 julio 2018]; Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n35/docencia1.pdf>
16. **Perdomo RW.** Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *EDUTEC* [Internet] 2016;55:17. [citado 27 junio 2018] Disponible en: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/>
17. **Rodríguez PM.** La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigació Innovació Educativa Socioeduca* [Internet]. 20113(1):29-50. [citado 28 junio 2018] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
18. **Díaz Barriga F, Hernández RG.** Estrategias para un aprendizaje significativo. México. Mc Graw Hill; 2010.
19. **Carranza AM.** Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Rev Iberoam Investi Desa Educa* [Internet]. Diciembre de 2017 [citado 8 julio 2018] Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467>
20. **Moreira MA.** ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Qurrriculum: Rev Teoría, Investiga Prác Educa* [Internet]. 201225:29-56. [citado 28 junio 2019] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>
21. **Cervantes GF.** El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos [tesis de maestría]. [Lima, Perú]: Instituto para la Calidad en Educación, 2013.
22. **González-Hernando C, Carbonero-Martín M, Lara Ortega F, Martín Villamor P.** "Learning to learn" in nursing higher education. *Invest Educ Enferm* [Internet]. 20133:473-9. [citado 5 julio 2018] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v31n3/>
23. **Gómez OJ, Carrillo GM, Cárdenas DC.** Estrategias para el aprendizaje significativo del cuidado humano en enfermería. *Redalyc* [Internet]. Diciembre de 2017;2:437-44. [citado 1 julio 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273854673024>
24. **Bermeosolo Beltrán J.** Como aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje. Segunda edición. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. 2007.
25. **Ting Lin W, Yuan Lin, O Lee B.** The longitudinal learning outcomes of using different teaching sequences in a nursing administration project. *J Nurs Manage* [Internet]. 2019 [citado

- 4 julio 2018]; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31144363>
26. **Galicía Ayala LC, Rodríguez Jiménez S., Cárdenas Jiménez M.** El proceso de integración del alumno al entorno clínico para el aprendizaje reflexivo. *Enferm Univer* [Internet] 2010;7(4):53-61. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v7n4/v7n4a8.pdf>

Instituto Nacional de Neurología y | Revista de
Neurocirugía Manuel Velasco Suárez | Enfermería Neurológica

