



Training strategy to improve self-care in patients with hip fracture

Estrategia formativa para perfeccionar el autocuidado en pacientes con fractura de cadera

Anabel Sarduy Lugo  Yanelis Suárez Angerí  Eraclio Delgado Rifá  Alejandro Bernardo Cervantes Palomino  Blanca Nieves Martínez Rubio  Arlett María Iglesias Torres 

Abstract

Introduction: Teaching media are the backbone of a large part of the teaching and learning actions developed at every educational level or modality.

Objectives: To systematize and highlight the rationale and advantages of the self-help guide for hip fracture in the elderly, considered as a teaching tool in the professional improvement of primary health care (PHC).

Methods: Analytical - synthetic, hypothetical - deductive, documentary analysis and interview.

Results: A self-help guide for hip fracture in the elderly was developed, based on deficiencies detected on PHC, which limit the performance of doctors at this level in health promotion activities for the mentioned social group. The self-help guide was designed and structured as a means of teaching professional improvement strategies by determining the content particularities to be taught and those to be learned by these professionals, in order to improve their performance in health promotion for the elderly with hip fracture. This self-help guide was conceived as a dynamic element of the content, that relates to the other components of the process in search of achieving the proposed objectives.

Conclusions: We present a self-help collection guide for hip fracture in the elderly, designed, conceived, and elaborated as a teaching tool to be used in the professional improvement of the PHC, and we highlight theoretical foundations.

Keywords: primary care, fracture, hip, elderly, teaching.

Citación: Sarduy Lugo, A., Suárez Angerí, Y., Delgado Rifá, E., Cervantes Palomino, A. B., Martínez Rubio, B.N., Iglesias Torres, A. M. Estrategia formativa para perfeccionar el autocuidado en pacientes con fractura de cadera. Rev Enferm Neurol.2022;21(3);pp. 197-205.

Correspondencia: Anabel Sarduy Lugo
Email: anabelsarduy@gmail.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador

Recibido: 25 julio 2022
Aceptado: 29 septiembre 2022



Resumen

Introducción: Los medios de enseñanzas son los ejes vertebrales de gran parte de las acciones de enseñanzas y aprendizaje desarrolladas en cualquiera de los niveles o modalidades de la educación.

Objetivos: Sistematizar y resaltar los fundamentos y ventajas de la guía de autoayuda sobre la fractura de cadera en el adulto mayor, como medio de enseñanza en la superación profesional del médico de la atención primaria.

Métodos: Analítico – sintético, hipotético – deductivo, análisis documental y la entrevista.

Resultados: Se elaboró una guía de autoayuda sobre fractura de cadera en el adulto mayor, a partir de falencias detectadas en la atención primaria de salud, que limitan el desempeño de los médicos de este nivel en actividades de promoción de salud en este grupo social. La guía de autoayuda fue diseñada y estructurada, como medio de enseñanza de estrategias de superación profesional, determinando las particularidades del contenido que se desea enseñar y las que se necesitan aprender por estos profesionales, para mejorar su desempeño en la promoción de salud en relación con el adulto mayor con fractura de cadera. Su creación fue concebida como elemento dinamizador del contenido unido a los demás componentes del proceso en busca de lograr los objetivos propuestos.

Conclusiones: Se presenta una guía de la colección de autoayuda sobre fractura de cadera en el adulto mayor, diseñado, pensado y elaborado como medio de enseñanza a utilizar en la superación profesional del médico de la atención primaria de salud donde se resaltan los fundamentos teóricos que lo sustentan.

Palabras clave: Atención primaria; fractura; cadera; adulto mayor; enseñanza.

Introducción

El perfeccionamiento de la educación superior y en particular, de la educación médica conlleva al estudio de los medios de enseñanza como componente sistémico del proceso enseñanza-aprendizaje en el que intervienen los fundamentos científicos que lo sustentan. Estos medios son de los ejes transversales de gran parte de las acciones de enseñanzas y aprendizaje desarrolladas en cualquiera de los niveles o modalidades de la educación.

En Cuba, la expectativa de vida al nacer se ha elevado considerablemente en los últimos años, la sociedad cubana muestra un escenario diferente, con cambios y transformaciones cualitativamente superiores; a partir de los logros alcanzados por la constante preocupación del Estado por el

bienestar de la población, entre ellos, la importante declinación de la mortalidad infantil, la reducción significativa de las muertes maternas, mejores niveles de vida, progreso en educación, atención médica y tecnológica.

En la actualidad, la población cubana mayor de 60 años supera el 20%, por lo que se hace necesario garantizar una vejez segura y satisfactoria. Este reto ha motivado la reflexión sobre la longevidad de población cubana, teniendo en cuenta que desde el Ministerio de Salud Pública, se trazan acciones encaminadas a potenciar las actividades de fortalecimiento a este grupo poblacional vulnerable en cuanto a necesidades, intereses y expectativas, así como, la preparación de la familia y de los profesionales de la Atención Primaria de Salud (APS).

Por consiguiente, los problemas de salud

del adulto mayor son temas de investigación y desarrollo en diferentes instituciones. Es necesario que los profesionales de la salud y de manera particular, los que laboran en la APS, encaminen sus esfuerzos no sólo para alargar la vida de la población, sino también, a dotarla de la más alta calidad, previniendo y retardando los trastornos incapacitantes como meta fundamental.

Asimismo, los profesionales de salud deben adaptarse a los cambios y transformaciones de la sociedad en que viven y se desempeñan. Actualmente, los problemas de salud del adulto mayor demandan un mejor desempeño de los médicos del nivel primario de atención; atendiendo las enfermedades crónicas no transmisibles y los accidentes o caídas en el hogar, que provocan fracturas osteoporóticas, sobresaliendo la fractura de cadera, por su elevada incidencia y su alto índice de morbilidad y discapacidad en este grupo poblacional.

Sin embargo, en las observaciones realizadas desde la práctica asistencial e investigativa, se evidencian insuficiencias no resueltas totalmente en la formación y desempeño de los profesionales de la atención primaria de salud, que constituyen una barrera para lograr mejores resultados, con una promoción de salud de calidad, identificándose entre ellas las siguientes:

- Limitada preparación para establecer una relación médico-paciente-familia que permita satisfacer necesidades como base para cumplir con éxito cada una de las etapas del proceso de atención al adulto mayor con fractura de cadera.
- Insuficiente dominio de conocimientos y habilidades profesionales para desarrollar procedimientos y acciones específicas de promoción de salud en la familia.
- Preparación insuficiente para educar, orientar y elevar el nivel de conciencia de la familia del adulto mayor con fractura de cadera, en cuanto a su rol determinante en la toma de

decisiones y prevención de complicaciones.

De esta manera, se han identificado necesidades de aprendizaje de las familias del adulto mayor con fractura de cadera; evidenciándose escaso dominio sobre cómo manejarlos, el comportamiento natural de la enfermedad, las complicaciones más frecuentes que se presentan, los riesgos y beneficios de la cirugía como tratamiento de preferencia.

Por consiguiente, se ha detectado en la práctica profesional que esta carencia de conocimientos no puede ser satisfecha en el accionar de los profesionales de la APS, por su limitada preparación en relación con esta problemática, por lo que se convierte en una barrera que repercute negativamente en los resultados esperados y se manifiesta en una contradicción existente entre la intención del modelo del médico general integral.

De cierta manera, al formar un médico que sea capaz de resolver hasta el 90 % de todos los problemas de salud que se presenten en su comunidad, sin necesidad de consultar otro nivel de atención y que actúe desde los intereses de la sociedad y en función de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo es totalmente satisfactorio frente a un médico con una insuficiente preparación para realizar acciones de promoción de salud de calidad en el adulto mayor con fractura de cadera, lo cual, no les permite satisfacer las necesidades de aprendizaje y los intereses de este grupo social.

Por consiguiente, esta contradicción que evidencia la necesidad de la superación profesional de los profesionales de la atención primaria en el manejo del adulto mayor con fractura de cadera se fortalecerá mediante la capacitación del profesional para de esta forma disminuir el eslabón más débil de las diferentes etapas de atención al adulto mayor con fractura de cadera y modificar positivamente los indicadores científicos, económicos y sociales en ambos medios.

De las reflexiones anteriores, surge la idea de elaborar materiales de guía sobre el manejo de la fractura de cadera en el adulto mayor, a partir de las necesidades de aprendizaje de las familias identificadas en el seguimiento de estos enfermos, para su uso fundamentalmente, como medio de enseñanza en la superación profesional del médico de la atención primaria de salud.

La superación profesional de los profesionales, concebido como un proceso de formación postgraduada, acompañado de la modernización de los procesos de aprendizaje con la consecuente elevación de la competencia para dar satisfacción a los problemas de salud que se plantean en la comunidad es una premisa fundamental para brindar cuidados de salud satisfactorios.

En el contexto de los escenarios docentes de la atención primaria, los medios de enseñanza se enriquecen, aparecen medios reales apoyados por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) que aportan nuevas formas y métodos para transmitir los conocimientos y que plantean un nuevo paradigma en la educación contemporánea. En este sentido, la guía de autoayuda sobre fractura de cadera en el adulto mayor servirá de referencia para el estudio de este contenido desde la superación profesional, en el cual, adquieren gran valor en la orientación para las actividades teórico-prácticas y la autopreparación de los médicos que participan en el proceso.

El objetivo de este trabajo es sistematizar y resaltar los principales fundamentos y ventajas de la guía de autoayuda sobre la fractura de cadera en el adulto mayor, como medio de enseñanza en la superación profesional del médico de la atención primaria, sobre este problema de salud de gran actualidad y pertinencia social.

Material y métodos

Diseño: Se realizó una revisión sistemática de estudios científicos referente a la temática investigada, por la relevancia que posee esta entidad patológica en el grupo poblacional que representan los adultos mayores, presentando un índice considerable de morbimortalidad o incapacidad funcional para el paciente. La estrategia de búsqueda que se llevó a cabo utilizando la herramienta Google Scholar, y base de datos SciELO, de documentos y artículos publicados en relación con la temática investigada; las revisiones sistemáticas de la literatura científica incluyó artículos tanto en inglés como en español de estudios originales, las revisiones bibliográficas por año de publicación donde se introdujo como límite que la lengua de los estudios fuera inglés o español. Se analizaron, además, las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios potencialmente incluíbles para la revisión.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: utilizado para profundizar en el estudio del estado del tema, de documentos normativos, programas de especialización, diferentes estrategias de superación profesional, como elemento esencial en la conformación del sustento teórico de la investigación, así como, resoluciones y reglamentos.

Resultados

Esta guía de autoayuda titulada "*Fractura de cadera en el adulto mayor*", fue elaborada teniendo en cuenta las principales necesidades de aprendizaje de las familias sobre el manejo de

usuarios con esta afectación, detectadas desde la práctica asistencial e investigativa. En una primera etapa se realizó una amplia búsqueda bibliográfica sobre la existencia de algún material educativo que tratara y respondiera esta demanda social, asimismo, se indagó sobre el contenido de los profesionales de la APS.

Asimismo, se revisó el programa de especialización del Médico General Integral (MGI), en el cual, no está contemplado ninguna rotación por la especialidad de Ortopedia y Traumatología, por lo que no hay sistematización del contenido acerca de la fractura de cadera en el adulto mayor. Es insuficiente el tratamiento que se le ha dado a la temática sobre las necesidades de aprendizaje de las familias de los adultos mayores con fractura de cadera y las complicaciones más frecuentes.

En esta misma etapa, se entrevistaron a pacientes con fractura de cadera y sus familiares en su seguimiento ambulatorio, con el objetivo de indagar sobre sus principales preocupaciones e interrogantes sobre los cuidados a realizar. Se construyó una guía de autoayuda, con el objetivo de llenar un vacío teórico sobre la superación profesional del médico de la atención primaria de salud sobre el manejo de estos pacientes, evidenciando materiales educativos que de manera distintiva trataran y respondieran a las necesidades de aprendizaje de las familias.

De esta forma, los capítulos se desarrollan en forma de preguntas y respuestas, se incluyó el mayor número de interrogantes y situaciones sobre el tema, como base para conformar la estructura y desarrollar su contenido de una manera coherente, creativa, atractiva y al mismo tiempo, lograr su mayor objetivo, instruir, orientar, dar las herramientas del conocimiento basado en vivencias e investigaciones realizadas.

En los capítulos, se destacan aspectos sobre la decisión quirúrgica, las principales complicaciones

y cómo prevenirlas, interrogantes como: *¿cuál es el tratamiento de la fractura de cadera?*, *¿por qué la fractura de cadera se considera una urgencia?*, y si no se opera *¿volverá a caminar?*, y con la edad que tiene y tantos padecimientos *¿soportará la cirugía?*, entre otras.

En una tercera etapa, la guía de autoayuda fue sometida a revisión por expertos del servicio de Ortopedia y Traumatología del Hospital General “Dr. Ernesto Guevara de la Serna” de la provincia de Las Tunas, y una vez mejorado a partir de las sugerencias realizadas, se entregó como producto terminado al consejo científico de dicha institución de salud, para su evaluación y consideraciones sobre su posible publicación, lo cual fue aprobado presentándose a la Editorial Oriente de Santiago de Cuba, donde después de un proceso de revisión y redacción de estilo, es publicado. Es una guía de la colección de autoayuda dirigido fundamentalmente a la superación del médico de la atención primaria de salud, que, al mismo tiempo, por su contenido puede ser útil para algunos profesionales que brindan atención al paciente geriátrico, como: médicos y enfermeras de la familia, geriatras, clínicos, fisiatras, estudiantes de medicina, enfermería, tecnologías de la salud, cuidadores de adultos mayores y trabajadores sociales, entre otros.

Asimismo, puede socializarse mediante un conjunto de acciones educativas, como charlas, debate y reflexión, entre otras, en las comunidades, casas de abuelos, cátedra del adulto mayor, instituciones de salud, en el proceso docente educativo de las nuevas generaciones de profesionales de la salud, sobre una afección que seguirá ocurriendo con mayor frecuencia y paralelamente con el envejecimiento de la población.

Discusión

La guía de autoayuda surge de la investigación realizada y de las múltiples preocupaciones y

evidencias de un manejo inadecuado por los familiares de usuarios con fractura de cadera, recogidas en las consultas de seguimiento de estos enfermos, por lo cual, se infiere que la promoción de salud es un tema poco abordado por profesionales médicos y enfermeros del primer nivel de atención. Una vez identificado el problema se decide indagar sobre las causas y elaborar una guía que contenga las principales necesidades de aprendizaje de los implicados.

De esta manera, los medios de enseñanza, por sus características e importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se seleccionan y construyen teniendo en cuenta los objetivos trazados, contenidos a impartir, métodos a emplear, necesidades materiales y el tipo de actividad que se realiza. Sustentado en el nuevo paradigma de la educación médica y la nueva esencia de la didáctica, este libro, como medio de enseñanza, que contiene las particularidades del contenido que se prepara desde el posgrado, junto al resto de los componentes del proceso docente educativo, lograrán alcanzar los objetivos trazados: mejorar el desempeño de los médicos de la atención primaria en las acciones de promoción de salud en el adulto mayor con fractura de cadera.

Este proceso de formación de posgrado tiene como punto de partida los problemas que se presentan en determinadas partes de la realidad, es decir, en determinados objetos, en función de los cuales la escuela y los sujetos se trazan sus objetivos. Estos objetivos representan la aspiración o meta a lograr, para cuyo cumplimiento hace falta seleccionar aquella parte de la cultura que, acumulada y sistematizada por la humanidad, es la adecuada para resolver el problema, esto es el contenido, utilizar métodos y medios que impregnen dinámica y significado al proceso, integrando la actividad y la comunicación de los sujetos que intervienen, y así configurar

el resultado que es el egresado formado en correspondencia con las expectativas sociales.

De esta forma, los contenidos materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados. En otras palabras, representan el qué enseñamos. Los contenidos no solamente tienen un carácter informativo, sino que con ellos están presentes aspectos que contribuyen a la formación de convicciones, a la educación general de los estudiantes y que le sirve de soporte a los procesos para establecer, algoritmos que, a su vez, facilitan ciertos hábitos y habilidades.

Por consiguiente, el cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante métodos de enseñanza, que establecen la secuencia de actividades que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos e instructivos. Los métodos responden al cómo, es decir, a la manera de actuar para lograr el fin propuesto. Según sea el método empleado decidirá, en buena medida, el tipo de medio predominante que se ha de utilizar.^{1,2} De acuerdo, con los recursos sobre los que se sustentan los métodos, a su soporte material, resulta muy difícil en la práctica separar la selección de los métodos de enseñanza y la de los medios, pues ambos están estrechamente relacionados como una unidad dialéctica sobre la base de las relaciones objetivas.^{1,2}

A decir de, Addine, et al., citados por Rodríguez, et al.,³ los medios de enseñanza-aprendizaje se pueden definir en un *“sentido estrecho como fuentes del conocimiento y en un sentido amplio como los recursos o elementos que sirven de soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje”*. Los medios de enseñanza son componentes activos en el proceso de aprendizaje. Los autores asumen la definición que ofrece González⁴ quien lo conceptualiza de la forma siguiente: *“Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente educativo que sirven de soporte material (sean estos instructivos*

o educativos), para posibilitar el logro de los objetivos planteados”.

Por consiguiente, son varios los tipos y clasificaciones de estos medios. Los libros de autoayuda como medios de enseñanza son cada vez más empleados en la actualidad, su importancia como componente didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje, en estrecha relación con el objetivo, método y contenido, garantizan un aprendizaje significativo y duradero que contribuye a elevar la cultura general integral de los estudiantes. De esta manera, la guía sobre fractura de cadera en el adulto mayor servirá de medio o instrumento para el aprendizaje significativo y colaborativo en el proceso de superación de los médicos de la APS.

La superación profesional debe caracterizarse por el énfasis en el aprendizaje independiente y activo del estudiante bajo la guía del profesor y con el empleo de los medios de enseñanza factibles y pertinentes, que indiquen y propicien las orientaciones necesarias según la organización de la enseñanza, atendiendo a la educación en el trabajo, la consolidación y ejercitación, la vinculación con las situaciones de salud prevalentes de la comunidad, las tareas para consolidar lo que se aprende y los aspectos que faciliten que el alumno se autoevalúe y se prepare para la evaluación.^{5,6,7}

De acuerdo con, Jarpa,⁸ González,⁹ han demostrado la eficacia de los diarios como instrumento para la reflexión y análisis del pensamiento crítico, para quienes estos materiales constituyen una herramienta del trabajo educativo que puede gestar una conciencia más clara de cómo aprendemos, qué hacemos y cómo actuamos, o simplemente cómo estamos posicionados frente a estos roles. Constituye una herramienta didáctica mediante la cual se motiva al educando y se fortalece el proceso de aprendizaje para obtener resultados exitosos.^{10,11}

Las guías de la colección de autoayuda

como medios de enseñanza permiten activar los mecanismos que facilitarán un mejor proceso del conocimiento, ya que no solo enriquece la sensorpercepción de los objetos, fenómenos y procesos de estudio, sino que también estimulan la motivación y el interés por aprender, a la vez que ahorran tiempo y esfuerzo durante el proceso educativo. Un denominador común de los ejemplares de esta colección es que, sin dejar de ser científicos, van dirigidos a un público general y consiguen promover actitudes hacia un determinado problema de salud, de manera que se logre motivar a los interlocutores. Como en toda colección, cada componente del conjunto muestra un contenido atractivo con el estilo de redacción, imaginación y creatividad de sus autores para atrapar al lector.^{5,12,13}

La fundamentación filosófica de los medios de enseñanza está determinada por la teoría del conocimiento, (gnoseología), marxista-leninista que se apoya en las leyes del materialismo dialéctico, base metodológica de todas las ciencias. El conocimiento se produce, según la conocida fórmula leninista, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, pudiendo definirse brevemente como el reflejo de la realidad objetiva en la conciencia del hombre que se produce en función de la práctica y que tiene un carácter dialéctico, elaborándose en las fases estrechamente vinculadas, la fase sensorial o del conocimiento concreto o sensible, que se obtiene a través de las sensaciones y percepciones por medio de los órganos de los sentidos, y la fase racional del conocimiento abstracto a través del pensamiento o sus diversas formas que se expresan mediante el lenguaje.^{1,14,15}

En los aspectos psicológicos hay que tener en cuenta la psicología de la enseñanza (profesor) y del aprendizaje (alumno), existiendo diversas teorías del aprendizaje que, por lo general,

están estructuradas sobre la base de la teoría del conocimiento y la personalidad. Los aspectos más destacados de la fundamentación psicopedagógica son los siguientes: ^{1,2,5}

- Con los medios se aprovechan, en mayor grado, las funciones de los órganos sensoriales. Experimentos han demostrado que la mayor parte de lo que el hombre aprende puede llegar a través de los sentidos visuales y auditivos.
- Con los medios se puede transmitir mayor cantidad de información en menor tiempo y se eleva, por tanto, el éxito del aprendizaje.
- Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje, porque le proporcionan mayor objetividad a la enseñanza.
- Con los medios se logra una mayor permanencia de los conocimientos en la memoria, siendo más eficientes los medios audiovisuales.
- Los medios permiten el aprendizaje ya que motivan a los alumnos, desde el punto de vista psíquico y práctico, si se usan adecuadamente.
- Activan las funciones intelectuales para la adquisición de los conocimientos.
- Exigen un esfuerzo psíquico, puesto que eleva la carga intelectual al tener que procesar mayor cantidad de información.
- Deben ser concebidos como parte de un conjunto combinado de manera que cada uno desempeñe una actividad muy concreta.

Los medios de enseñanza y aprendizaje permiten el proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos. Una de las características esenciales de este componente, en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, es su carácter de sistema, lo que indica que la función que algunos no puedan cumplir por sus características estructurales y la propia información de que son

portadores, es complementada por otros medios del sistema, sin llegar a la sustitución de estos, porque entonces no cumpliría con el requisito de lo sistémico. ^{1,3,5}

Conclusión

A partir de la concepción desarrolladora del proceso enseñanza-aprendizaje del posgrado y del trabajo grupal colaborativo, teniendo en cuenta las falencias del profesional de la atención primaria de salud, que limitan su desempeño en la promoción de salud en el adulto mayor con fractura de cadera, se elaboró una guía de autoayuda sobre la fractura de cadera en el adulto mayor, para su uso fundamentalmente, como medio de enseñanza en la superación profesional del médico de la atención primaria de salud.

Referencias

1. **Resolución Ministerial** No. 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Gaceta oficial de la República de Cuba, [Internet], 5 septiembre 2019 [Consultado: 18 junio 2022], Cuba. Disponible en: <https://cutt.ly/o51zeBI>
2. **López-Espinosa G, Lemus-Lago E, Valcárcel-Izquierdo N, Torres-Manresa O.** La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 13 Mar 2022]; 11 (1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://cutt.ly/Y51zsCI>
3. **Díaz-Rodríguez L, Hernández-Leyva L, Rodríguez-Rodríguez C, Brito-Liriano L.** Multimedia educativa para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología Celular.

- EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 13 Mar 2023]; 4 (1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://cutt.ly/u51zvHo>
4. **González-Castro V.** Medios de enseñanza. La Habana. Ed. Pueblo.1990 5. Torres Montes de Oca A, Cuadréns Villalón AM. Fundamentos teóricos que sustentan la superación y el desempeño profesional de cirujanos generales en la atención preoperatoria. Rev cuba anestesiol reanim [Internet] 2021 [Citado 23 junio 2022]; 20(1). Disponible en: <https://cutt.ly/d51zFvQ>
 6. **Cruz-Pérez LC, Ramos-Vives M, Nardiz-Cáceres O, Rivero-Giral D.** Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación profesional de los tecnólogos en Podología. Rev Ciencias Médicas. 2018 [citado 23 febrero 2020]; 22(6):1140-48. Disponible en: <https://cutt.ly/I51zCkS>
 7. **López-Santa CI, Dámasa I.** Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño de médicos y enfermeras de la familia en el manejo de la Rabia. Tesis [Internet] 2019 [citado 20 febrero 2020] Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Repositorio Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. Disponible en: <https://cutt.ly/z51z3ZZ>
 8. **Jarpa-Azagra M, Haas-Prieto V, Collao-Donoso D.** Escritura para la reflexión pedagógica: rol y función del Diario del Profesor en Formación en las Prácticas Iniciales. Estudios Pedagógicos [Internet]. 2017; XLIII(2):163-178. Recuperado de: <https://cutt.ly/r51xeGP>
 9. **González-Otero, A.** (2017). El diario: La escritura autobiográfica en su dimensión sociocultural y sus posibilidades cognoscitivas y creativas. La Palabra, (30), 151–167. <https://cutt.ly/D51xWyB>
 10. **Martínez-Hernández G, Zacca-González G, Borges-Oquendo L.** Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. Educación Médica Superior [Internet]. 2014 [citado 21 Mar 2021]; 29 (1). Disponible en: <https://cutt.ly/e51xcAg>
 11. **García-González M, Loret-de-Mola-López E, Bermejo-Correa R, Cadenas-Freixas J, Varela-de-Moya H.** Modelo de superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico desde la integración ciencias básicas biomédicas-laboratorio. Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [citado 13 Mar 2023]; 18 (2). Disponible en: <https://cutt.ly/o51xJjf>
 12. **Añorga-Morales JA.** La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. VARONA [Internet]. 2014; (58):19-31. Recuperado de: <https://cutt.ly/v51xFoP>
 13. **Cardentey-García J, González-Rodríguez R.** Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 21 Mar 2017];30(1) Disponible en: <https://cutt.ly/E51xZgY>
 14. **Castaño-De Armas R, Mena-Lorenzo JL, Díaz-Cabrera JC.** Estrategia de capacitación para la formación de especialistas en Contabilidad y Finanzas. Revista Avances [Internet] 2018 [Citado 13 de marzo 2022]; 20(3) 342-355. Disponible en: <https://cutt.ly/Z51xMQq>
 15. **Huguet-Blanco Y, López-Palacio J-V, Otero-Ramos IM, Artiles-González P.** Programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara. Repositorio Institucional UCLV, DSPACE [Internet] 2018 [Citado 25 de mayo 2022]; Tesis de Maestría - Psicopedagogía [123]. Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/9432?show=full>