

# ESTUDIO COMPARATIVO DE FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y MEDICINA DE LA UNAM

**COMPARATIVE STUDY OF HAPPINESS  
IN STUDENTS OF NURSING AND  
MEDICINE, UNAM**

Recibido febrero 2014  
Aceptado 13 de mayo 2015

**Correspondencia:**

M. en Adela Alba-Leonel  
Antiguo camino a Xochimilco y Viaducto Tlalpan,  
Col. San Lorenzo Huipulco C. P. 14370  
Tlalpan, México, D. F.  
Tel. 55 56 23 32 Ext. 269  
adelaalbaleonel@yahoo.com.mx

**Autores:**

M. en C. Adela Alba Leonel  
Mtra. en Ciencias Sociomédicas con énfasis en  
Epidemiología.  
Profesor de Carrera Asociado "C", Escuela Nacional de  
Enfermería y Obstetricia, UNAM

Julio Hernández Falcón  
Mtro. en Investigación de servicios de salud,  
Profesor Asociado "C", Escuela Nacional de  
Enfermería y Obstetricia, UNAM

Ing. Joaquín Papaqui Hernández  
Ing. en Computación y Especialista en  
Estadística Aplicada, Instituto Mexicano de  
Seguridad Social

**Palabras clave:** Felicidad, estudiantes de  
enfermería y medicina, empoderamiento de la  
profesión.

**Key words:** Happiness, nursing and medical  
students empowerment of the profession.



## RESUMEN

**Introducción:** La felicidad no solo tiene que ver con el placer, sino con el reconocer el valor de la actividad cotidiana.

**Objetivo:** Explorar si la felicidad de los estudiantes de enfermería y medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, es diferente mediante el inventario de nivel de felicidad de Oxford.

**Metodología:** Se realizó un estudio observacional de tipo transversal, la unidad de observación fueron los alumnos de la licenciatura de enfermería y medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México; con un muestreo no probabilístico. Se utilizó el cuestionario de "Felicidad" de la Universidad de Oxford, de 29 reactivos con escala de Liker de seis puntos, validado por la Universidad de Lima con alfa de Cronbach de 0.80.

**Resultados:** La muestra fue de 112 estudiantes de enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En el inventario de felicidad en medicina se encontró que el promedio de puntaje fue de 111, con un rango de 86-125. Para enfermería el promedio fue de 108 con un rango de 63-143. No se mostró diferencias significativas, esto con respecto al valor promedio de ambas muestras.

**Discusión:** Nuestros resultados no concuerdan con los de otros autores, que reportan que las enfermeras tienen un índice de felicidad más bajo que los de medicina.

**Conclusiones:** Cabe señalar que este estudio se encuentra en etapa inicial, por lo que no podemos descartar ciertas diferencias entre ambas profesiones en lo que respecta a su índice de felicidad, tal como lo expresa Shojaei y Jafari.

**Palabras clave:** Felicidad, estudiantes de enfermería y medicina, empoderamiento de la profesión.

## ABSTRACT

**Introducción:** Happiness has to do not only with pleasure but to recognize the value of daily activity.

**Objective:** To explore whether the happiness of Nursing and medical students at the National Autonomous University of Mexico, is different by level of happiness inventory of Oxford.

**Methodology:** A cross-sectional observational study was conducted, the observation unit were undergraduate students of Nursing and medicine at the Nacional Autonomous University of Mexico; with a non-probability sampling. We questionnaire "Happiness" University of Oxford "29-item Liker scale with six points, validated by the University of Lima with Cronbach's Alpha of 0.80 was used.

**Results:** The sample consisted of 112 nursing and medical students at UNAM, 65% are nurses from the National School of Nursing and Obstetrics (ENEO) at the Nacional Autonomous University of Mexico (UNAM). In the inventory of happiness in medicine it was found that the average score was 111, with a range of 86-125. For Nursing the average was 108 with a range of 63-143. No significant that from the average value of both simples showed differences.

**Discussion:** Our results do not match those of other authors, who report that nurses have a happiness index lower than that of medicine.

**Conclusions:** It should be noted that this study is in its initial stage, so we cannot, rule out same differences between the two professions as regards its happiness index, as expressed Shojaei and Jafari.

**Keywords:** Happiness, Nursing and medical students, empowerment of the profession.

## INTRODUCCIÓN

**A**ristóteles define a la felicidad como un bien supremo, como aquello que da sentido y finalidad a todo otro fin querido por el hombre. El bien supremo o la felicidad (o placer) es aquello que acompaña a la realización del fin propio de cada ser vivo, la felicidad que le corresponde al hombre es la que se le sobreviene cuando realiza la actividad que le es más propia y cuando la realiza de un modo perfecto; es más propio del hombre el alma que el cuerpo, por lo que la felicidad humana tendrá que ver más con la actividad del alma que con la del cuerpo; y de las actividades del alma con aquella que corresponde a la parte más típicamente humana, el alma intelectual o racional. Aristóteles también acepta que para ser feliz es necesaria una cantidad moderada de bienes exteriores y afectos humanos<sup>1</sup>.

Bauer, dice que la felicidad se constituye en una meta, un fin para el ser humano y aunque incluye la alegría; también abarca la diversidad de los sentimientos tales como el compromiso, reto, la lucha e incluso el dolor. Desde el punto de vista psicológico, es el bienestar subjetivo en el que la gente experimenta su vida de forma positiva, incluyendo juicios cognitivos como reacciones afectivas. El bienestar subjetivo expresa el estado homeostático del sistema psicológico de la persona, refleja estabilidad y equilibrio psicofísico<sup>2</sup>.

Uno de los componentes centrales del bienestar psicológico y por tanto de la felicidad lo constituye la satisfacción personal con la vida. Esta satisfacción surge como afirma García-Viniegras y González-Benítez de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macrosocial, son sus elementos actuales e históricos, donde se incluyen las condiciones materiales, económicas, sociales y culturales objetivas que brindan a la persona oportunidades para su realización.

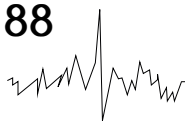
Kant refiere que "La felicidad no es un ideal de la razón, sino de la imaginación". Para Karl Marx la felicidad es "la perfección humana" citado por Amarilla<sup>4</sup>. Furnham y Petrides, nos dicen que la felicidad es, probablemente, un compuesto formado por tres componentes relacionados: afecto positivo, ausencia de afecto negativo y la satisfacción con la vida en general.

La investigación de la felicidad y el bienestar ocupa hoy en día una de las áreas de interés más importantes de la psicología; lo cual constituye un verdadero reto. Desde el punto de vista conceptual, la felicidad ocupa un contenido esencial a definir, ya que este varía con cada país y su cultura.

La felicidad cambia las expectativas de acuerdo a la edad, por lo que en la adolescencia tiene que ver con la expectativa de éxito. De esta manera, la felicidad se alcanza cuando existe un balance positivo entre las metas planteadas y los logros efectivos. La felicidad no solo tiene que ver con el placer sino con el reconocer el valor de la actividad cotidiana. Por lo que se infiere que un bien deseado no necesariamente posee un valor intrínseco y que un mismo bien no siempre genera la felicidad de todos los individuos.

En la felicidad operan diversos mecanismos de afrontamiento psicológico entendidos estos como los esfuerzos cognitivos-conductuales continuamente cambiantes que tiene un sujeto para manejar las demandas internas y externas, que son evaluados como que agotan o exceden los recursos personales<sup>6</sup>.

Dichos mecanismos están determinados por la interacción con el ambiente y la persona. El estudio de González y Cols<sup>8</sup>, establece la relación entre bienestar con las estrategias de afrontamiento y los estilos que revelan y se centran en la estrategia de preocuparse sobre los problemas personales, educativos,



afectivos y familiares siendo escasa la relación entre afrontamiento, bienestar y la edad. Las mujeres utilizan más la relación con los demás como estrategia de afrontamiento. Así mismo, también menciona que el bienestar se asocia más fuertemente con la estrategia dirigida a la solución de problemas; mientras que el estilo improductivo se relaciona con un bajo bienestar.

Por su parte Extremera, a través de su estudio sobre la inteligencia emocional y su relación con el nivel de Burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios, encontraron que altos niveles de inteligencia emocional se relacionan con menores niveles de agotamiento, mayor eficacia académica y menos estrés; es decir mayor bienestar psicológico y por lo tanto mayor felicidad.

En general se reconoce que los estudiantes universitarios enfrentan día a día nuevos retos que le demandan tanto recursos físicos como psicológicos. La medición del bienestar psicológico y por lo tanto del nivel de felicidad es para los investigadores educativos una necesidad que puede orientar las estrategias preventivas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Si bien las características de los alumnos que ingresan a la universidad tienen diversas habilidades, metas y características personales, familiares, académicas y socioeconómicas. En ambos casos se trata de jóvenes universitarios de una edad promedio o equivalente, que han seleccionado el área de ciencias de la salud, comparten intereses mutuos como vocación de servicio y empatía con los demás<sup>9</sup>.

Por lo anterior, los estudiantes de medicina se caracterizan por un alto rendimiento en los exámenes de selección, con un hábito para el estudio prolongado y constante, así como una competencia permanente<sup>10</sup>.

Las características de los alumnos de enfermería es un tema poco estudiado en nuestro país, sin embargo, podríamos describir algunas de estas características de acuerdo con el estudio de González<sup>11</sup>.

En cuanto al sexo, se reporta que esta es una carrera con predominio femenino con un 76.7% a pesar del incremento paulatino de los hombres en los últimos años; en cuanto si les gustaba la carrera, se reportó que el 59% si les gusta la carrera: en lo que respecta al ingreso mensual familiar 3 cuartas partes de estas familias tienen ingresos muy precarios, por lo que cuentan con ambientes poco propicios.

Las estudiantes de la ENEO cuentan con un historial académico de consistencia diversa en los estudios y en cuanto a la selección de carrera generalmente es la segunda opción del pase reglamentado, ya que no se cumple con la calefacción establecida para el ingreso a la facultad de medicina que es una de las facultades con mayor demanda. Sin embargo, es importante señalar que cada vez aumenta más el número de alumnos que seleccionan esta carrera.

El objetivo de este estudio es explorar la felicidad de los estudiantes de enfermería y medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, mediante el inventario de nivel de felicidad de Oxford.

Sustentando como hipótesis de estudio de que no existe diferencia significativa entre la felicidad de los estudiantes de enfermería y medicina de acuerdo con el inventario de Felicidad de Oxford.

En inventario de felicidad de Oxford fue diseñado por OHI, Argyle, Martin y Crossland<sup>12</sup>. Alarcón<sup>13</sup> menciona que los inventarios de esta naturaleza suelen estar afectados por los factores culturales y las propias construcciones teóricas que les sustentan.

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio observacional descriptivo; el universo de estudio fueron alumnos universitarios, la unidad de observación, fueron alumnos de la licenciatura de enfermería y medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México; con un muestreo no probabilístico. De manera que el universo quedó constituido por alumnos de la ENEO y de la Facultad de Medicina (FM) y la confirmación de la muestra tuvo una proporción arbitraria con un total de 112 alumnos (65% de la ENEO y 35% de la FM). Tomando como criterios de inclusión: estar inscrito de manera regular. Los criterios de exclusión: estudiantes irregulares y extranjeros y los criterios de eliminación estudiantes que se negaron a participar.

Se les aplicó el cuestionario exprofesor de "Felicidad" de la Universidad de Oxford", de 29 reactivos con escala de Likert de seis puntos validado por la Universidad de Lima con alfa de Cronbach de 0.80. En este cuestionario se mide la felicidad en cuatro dimensiones: a) Sentido positivo de la vida, b) Satisfacción por la vida, c) Realización personal y d) Alegría de vivir.

Los reactivos permiten evaluar con fiabilidad la tendencia de la felicidad, el instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva. El tiempo normal de respuesta es de entre 8 a 10 minutos.

## RESULTADOS

El total de la muestra fue de 112 estudiantes de enfermería y medicina de la UNAM, el 65% son de enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México de los semestres 1°, 3° y 5° y pasantes, el 90% corresponden al sexo femenino. El rango de edad es de 18 a 24 años; el 86% refirió ser solteros y el 83% reportó no trabajar, y el 17% que especificó que si trabaja lo hace en alguna actividad distinta a la enfermería en general.

En el caso de medicina los alumnos son del primer

semestre, con un rango de 17 y 21 años de edad; el 51% son del sexo femenino; el 100% son solteras y solo el 5.12% trabaja. Una vez aplicado el inventario de felicidad en medicina se encontró que el promedio de puntaje fue de 111, con un rango de 86-125 y solo se encontró un caso con un nivel inferior de felicidad con 86 puntos. Para enfermería el promedio fue de 108 con un rango de 63-124, así mismo se encontró un solo caso de no felicidad con 63 puntos. Sin embargo, el 17.8% tuvo un puntaje mejor de 100 puntos, para el caso de los estudiantes de medicina solo fue de 10.25% que tuvieron un puntaje inferior a 100 puntos.

## DISCUSIÓN

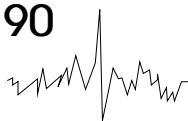
Con respecto a la edad de ingreso que es de 18 a 20 años en nuestro estudio, estos datos coinciden con los resultados de Irigoyen<sup>14</sup> y Garay<sup>15</sup>.

Podemos señalar que en cuanto a la edad y sexo la muestra de los estudiantes de medicina es más homogénea, ya que en la ENEO el 90% de la muestra corresponden al sexo femenino. El 14% son casados y hay un porcentaje mayor de alumnos que trabajan, datos que coinciden con los resultados encontrados por Aiello<sup>16</sup>.

En cuanto a los resultados del cuestionario de Oxford no se mostró diferencias significativas, ya que solo existe una diferencia de casi 3 puntos, esto con valor respecto al valor promedio de ambas muestras; sin embargo, cabe señalar que el puntaje más alto de felicidad se observó en estudiantes de enfermería con 143 puntos; lo que indica que hay una diferencia de 18 puntos con respecto a los alumnos de Medicina que fue del 125.

Cabe destacar que el valor más bajo de felicidad en los alumnos fue para los estudiantes de enfermería con 63 puntos; mientras que para la facultad de medicina fue de 86 puntos, por lo que se observa una diferencia de 24 puntos.

Finalmente, los valores obtenidos para ambas muestras



son similares, por lo que no hay una diferencia significativa, quizás estos resultados afines, se deban en gran parte al tipo de muestreo, tamaño de muestra, y/o el momento en que se aplicó el cuestionario que fue a principios de semestre.

## CONCLUSIONES

Como se puede observar en el estudio no existen diferencias significativas entre la felicidad de los estudiantes de enfermería y medicina de acuerdo con el inventario de Felicidad de Oxford, lo cual confirma nuestra hipótesis planteada.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que una de las principales limitaciones del estudio es que no se consideró la existencia de otros factores como el momento o situación de los estudiantes en el que se aplicó el cuestionario. Como se mencionó en la felicidad operan mecanismo de afrontamiento psicológico entendidos estos como los esfuerzos cognitivos-conductuales continuamente cambiantes que se realizan en el sujeto para manejar las demandas internas y externas, que son evaluadas como que agotan o exceden los recursos personales<sup>6</sup>.

El bienestar psicológico finalmente como indicador de felicidad suele estar asociado a la perspectiva de éxito de cada profesión y/o disciplina lo que le da un especial valor en la predicción del desempeño académico.

El aumentar la autoestima aumenta la felicidad y por lo tanto el rendimiento académico del estudiante para alcanzar sus objetivos. Así mismo, cuando los estudiantes se involucran en los esfuerzos de significado personal para el que podemos estar orgullosos, de que la auto confianza crece y esta creciente confianza en sí mismo, a su vez, provoca mayor logro y la felicidad<sup>17,18</sup>.

Por otro lado, Paredes<sup>19</sup> nos comenta que la identidad profesional es fundamental y quizá un factor preponderante para elegir estudiar la carrera

de enfermería, así como la vocación del servicio, por lo que ella nos plantea ¿Cuál fue el contexto que llevo al estudiante a elegir esta carrera?, ¿fue acaso decisión propia o no tenía otra opción?, por lo que el alumno puede llegar a experimentar sentimientos de frustración, decepción, desagrado o bien cambiar de carrera. Sin embargo, cuando estos deciden terminar la carrera no se sienten satisfechos con su rol o su práctica profesional lo cual nos indica que no son felices.

Sin embargo, hoy se observa que más alumnos de enfermería seleccionan como primera opción esta carrera, actualmente el estudiante de enfermería experimenta varios cambios que surgen de la dinámica de crecimiento y fortalecimientos de la profesión<sup>13</sup>.

Por lo anterior Zamorano<sup>20</sup> nos recomienda que el empoderarnos de nuestro quehacer y generar nuestro propio legado a través de la investigación para así generar aportes al conocimiento y fortalecer la verdadera identidad profesional y contribuir al proceso de desarrollo de nuestra profesión.

Las diferencias encontradas en el estudio no son concluyentes respecto a la felicidad de los alumnos estudiados; sin embargo, son un buen acercamiento al bienestar psicológico necesario para ambas disciplinas para el desarrollo del proceso de formación personal y profesional. Cabe señalar que este estudio se encuentra en etapa inicial, por lo que no podemos descartar ciertas diferencias entre ambas profesiones en lo que respecta a su índice de felicidad, tal como lo expresa Shojaei<sup>21</sup> y Jafari<sup>22</sup> que los estudiantes de enfermería tienen niveles de felicidad más bajos.

Por último, es importante señalar que la felicidad depende de varios factores como: sociales, materiales, económicos, culturales, espirituales, entre otros, por lo que el profesional de enfermería debe dar en un futuro continuidad a este problema tomando presente estos factores.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. <http://www.e-torredababel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofia-griega/Aristoteles/Felicidad.htm> consultado el 20 de enero 2015
2. Contreras EMI, Aldrete RMG, Torres LTM, Rodríguez SML, Significado del bienestar subjetivo en trabajadoras de la economía informal (Tianguis) en Guadalajara, México. RESPYN, 2009;10(4). Disponible en: <http://www.respyn.uanl.mx/x/4/articulos/tianguis.htm> consultado el 10 de diciembre 2014.
3. García CRV, González BI. La categoría de bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. Cuba: Rev. Cubana Med. Gen. Integral 2009;16(6):586-92. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgij/v16n6/mgij10600.pdf> consultado el 11 de noviembre 2014.
4. Amarilla A. A. La felicidad. México: Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos89/que-es-felicidad/que-es-felicidad.shtml> (28 de noviembre 2014)
5. Furnham, A., & Petrides, K. V. Traits emotional intelligence and happiness. *Social Behavior and Personality*, 2003;31(8):815-824.
6. González BR, Montoya CI, Casullo MM, Bernabéu V, Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. España: *Psicothema*. 2002;14(2). Disponible en: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PTS/articler/view/8028/7892> consultado el 11 de octubre 2014.
7. Extremera PN, Durán DMA y Rey L. Inteligencia emocional y su relación con el nivel de Burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. España: *Revista de educación*. 2007;342. Disponible en: <http://unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2253635> consultado el 16 de octubre 2014.
8. Tinto, V. "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva" *Revista de la Educación Superior*, 1989;XVIII(71). Disponible en : 2015. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf) consultado el 10 de enero
9. Perfil del estudiante con éxito académico en la licenciatura... [www.facmed.unam.mx/sem/presentaciones/AB02/PAPE5.pdf](http://www.facmed.unam.mx/sem/presentaciones/AB02/PAPE5.pdf) consultado el 5 de mayo 2015.
10. Florina Gatica Lara, Adrián Martínez González, Melchor Sánchez Mendiola. Perfil del estudiante con éxito académico en la licenciatura de medicina en la UNAM, [www.facmed.unam.mx/sem/presentaciones/AB02/PAPE5.pdf](http://www.facmed.unam.mx/sem/presentaciones/AB02/PAPE5.pdf) consultado el 6 de mayo 2015.
11. González-Velázquez, MS; Lara-Barrón, AM; Pineda-Olvera, J; Crespo-Knopler, S. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Enferm Universitaria-Mex.*, 2014ene-mar, 11(1). Disponible en: <http://www.index-f.com/reu/11/11102.php> Consultado el 8 de mayo 2015.
12. Hill P, Argyle M. El cuestionario de Oxford: una escala compacta para la medición del bienestar psicológico. 2002. *Personalidad y diferencias individuales* .. 1073-1082. Disponible en: <http://translate.google.com.mx/translate?hl=es-419&sles&u=http://www.louisianaparadox.com/wp-content/uploads/2011/01/Hills-Argyle2002.pdf&prev=/search%3Fq%3DOxford%2BHappiness%2BQuestionnaire%2B,%2Bde%2BHills%2By%2BArgyle%2B%282002%29%26client%3Dfire-fox-a%26hs%3Dv7y%26rls%3Dorg.mozilla:es-MX:official>. Consultado el 10 de diciembre 2014.
13. Alarcón R. Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. Perú: *Interamerican Journal of Psychology*. 2006;40(1).
14. Irigoyen J, Mares G, Acuña K, et al. Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad de Sonora: un estudio comparativo. *Mex de Inv en Psicología (Internet)* 2010;1(1):71-84 Disponible en: <http://bit.ly/1iGaO06> Consultado 8 de mayo de 2015.
15. De Garay A. El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México. *El Cotidiano (Internet)* 2003;19(122):75-85. Disponible en: <http://bit.ly/1IBUKJD> Consultado 8 de mayo 2015.
16. Aiello B, Martín M, et al. Una aproximación al perfil socio económico cultural de los ingresantes universitarios. Universidad Nacional del Sur (Internet) 2007 Disponible en: <http://bit.ly/1k40qyw> Consultado el 11 de mayo 2015.
17. Timothy, J. O., Sheldon, S., & Norman, G. *Extending Self-Esteem Theory and Research: Sociological and Psychological Currents*. New York: Cambridge University Press. 2001.
18. Lane Pinson Ana. Reflexiones sobre la noble e importante profesión de enfermería. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica* 2013;21(1):4-6
19. Paredes Balderas, M. G. Identidad profesional en los estudiantes de enfermería. *Revista Mexicana de Cardiología*, 2012;20(3)92-93.
20. Zamorano Pabón IC. Identidad profesional en enfermería: un reto personal y profesional. *Invest Educ Enferm*. 2008;26(2 supl):168-171.
21. Shojaei, F., Ebrahimi, S.M., Parsa, Y. Z., & Nikbakht, N. A. The study of Nursing students, happiness as a mental health index. *Iranian Journal of Nursing Research*, 2012;14(54):15-23.
22. Jafari, A., Abedi, M. R., & Yaghtadar, M. J. Happiness in medical students of Isfahan University of Medical Sciences and factors affecting it. *Journal of Teb and Tazken*, 2004;14(54):15-23.

